**PROJET DIDACTIQUE**

**ÉCOLE** Liceul Teoretic Codlea

**DATE : 18 MAI 2011**

**CLASSE**: V-ème

**ANNEE DETUDE: I**

**UNITE 10: Le tour du monde… en 15 jours !**

**LEÇON : LES LOISIRS**

**TYPE** : LEÇON MIXTE

**BUT:** Développer les habilites communicationnelles, enrichir le vocabulaire des élèves avec de nouveaux mots ;

**COMPÉTENCES**

**A. GÉNÉRAUX :**

* d’enrichir le vocabulaire des élèves ;
* de former des habilités de communication,
* de s’exprimer correctement en français.

**B.SPÉCIFIQUES :**

* former l’habitude de prononcer, lire et écrire correctement les nouvelles UL ;
* reconnaître à l’intérieur des phrases, les UL et leur sens dans le contexte donné ;
* définir le terme ‘loisir’ et trouver des termes liés à ce thème ;
* employer les UL dans de nouveaux contextes.

**FORMES D’ACTIVITÉ :**

a)**activité collective** :

-le contrôle et la vérification du devoir,

-la conversation

- le travail en équipe ;

-b) **activité** **individuelle** :

- le travail sur les cahiers,

- le travail sur les fiches d’exercices,

**Méthodes et procédés didactiques** :

-la conversation, l’écoute, la lecture, l’observation l’exercice oral et écrit, l’apprentissage par la découverte, la prise des notes.

**Moyens d’enseignement** :

**-**des images, fiche de travail, le dictionnaire « Larousse» 2008, le tableau noir.

**Manières d’organisation :** frontale, collective

**DURÉE :**-50 minutes

BIBIOGRAPHIE :

Le manuel de français, Editura Cavallioti

La didactique du français, Dorina Roman, Editura Umbria, Baia Mare, 1994

Jeux et activités dans l'enseignement de la langue française, Teresa Siek-Piskozub, Editura Polirom, 1998

Considérations sur l’enseignement-apprentissage du français langue étrangère, Mariana Dragomir, Editura Dacia, 2008

Guide pratique pour les professeurs de français, Manuela-Delia Anghel, Nicolae Florentin Petrisor, Editura Paradigme, 2007

<http://www.maisondequartier.com/pedagogie/_voca/>

http://www.languageguide.org/french/vocabulary/body/

[www.eaquals.org.port.google.fr](http://www.eaquals.org.port.google.fr) [www.azurlingua.com](http://www.azurlingua.com/)

www.**francais**facile.com/

[www.azurlingua.com/**sites**.html](http://www.azurlingua.com/sites.html)

[www.ciel.fr/**apprendre**-**francais**/exercices-**francais**.htm](http://www.ciel.fr/apprendre-francais/exercices-francais.htm)

[www.lexiquefle.free.fr](http://www.lexiquefle.free.fr)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No  Crt. | Les étapes de la leçon | Le contenu informationnel | | Les stratégies didactiques | | |
| L’activité du professeur | L’activité des élèves | Méthodes et procédés | Moyens  d'enseignement | Formes d'organisation |
| **1.** | **La mise en train** | Le professeur salue les élèves, fait l’appel et puis demande aux élèves de préparer les matériels nécessaires pour la leçon. | Les élèves se préparent pour la classe. | La conversation |  | frontale |
| **2.** | **La vérification des connaissances acquises** | Le professeur contrôle les devoirs.  Les élèves ont eu comme devoir  l’exercice 3, page 110. | Les élèves doivent trouver la bonne réponse. | l’exercice | Les cahiers/le livre |  |
| **3.** | **L’éveil de l’attention** | Le professeur demande les élèves quelles sont les activités de leur temps libre.  Puis, il les demande de trouver un synonyme pour le mot « temps libre ».  Après cela il leur propose de regarder un petit film **Les loisirs**. | Les élèves répondent aux questions du professeur. | Le questionnaire  l'écoute  l'observation | Un petit film | frontale |
| **4.** | **La communication de nouvelles connaissances** | Le professeur annonce le titre de la nouvelle leçon et les compétences attendues.  Il demande aux élèves de lire le texte de la fiche d’apprentissage et de trouver dans le texte lu des activités pour le temps libre.  **Activité 1**: Le prof sollicite à un élève de lire les définitions du mot loisir.  Il écrit au milieu du tableau noir le mot « loisirs »  et invite ses élèves compléter la grappe de loisir par des termes liés à ce thème. | Les élèves ouvrent les cahiers et écrivent le titre de la leçon.  Les élèves lisent le texte et les définitions. | La lecture  l'exercice | La fiche d'apprentissage | frontale  individuelle |
| **5.** | **La fixation des connaissances acquises** | **Activité 2 -**Afin de fixer les connaissances le professeur propose de faire l’exercice 2. (Barrez l’intrus.)  **Activité 3**-le professeur leur propose de classifier les loisirs en : Activités sportives (faire du patinage, de l’alpinisme, du ski, etc.), activités artistico-culturels (lire des romans, aller au cinéma, etc.) et activités dans la nature (camper, une randonnée, de la marche). | Les élèves classent les activités dans la colonne convenable.  Les élèves écrivent les mots dans leurs cahiers. | l'exercice | Fiche de travail    Les cahiers de brouillon | Collective  individuelle |
| **6.** | **La mise en œuvre de la performance** | **Activité 4**-Les élèves doivent réaliser la correspondance mot-étiquette et image, en regardant attentivement les images données.  Le professeur note les meilleures réponses. | Les élèves trouvent la correspondance entre les images et les mots-étiquettes. | l’exercice | Fiche de travail | individuelle |
| **7.** | **Devoir à la maison** | Les élèves ont comme devoir de faire le top des loisirs dans le cadre de son groupe d’amis. | Les élèves notent le devoir. | l'exercice |  |  |

FICHE D'APPRENTISAGE

Lis le texte. Trouve dans le texte des activités pour le temps libre, de passe-temps.

*Un jour à la sortie de l’école…*

Paul : Comme il fait beau, aujourd’hui !

Marcel: Oui, c’est bientôt l'été et les vacances.

Paul : Tu veux m’accompagner au club ***Enfants et loisirs.*** Il y a une salle d’informatique, une bibliothèque, une salle de jeu, une salle de gym et un terrain de tennis.

Marcel : C’est super ! Tu y vas souvent ?

Paul : Oui, tous les jeudis et le week-end. En week-end pour les jeux et les activités sportives, les sorties à la montagne…

Marcel : Chouette ! Tu joues avec qui ?

Paul : Avec les copains. Tu m’accompagnes ?

Marcel : Volontiers.

Loisir \_ liberté, permission, possibilité de disposer de son temps, du temps libre, du temps à soi pour se divertir, faire ce qu’on veut.

Loisir**s \_**l’action, l’activité même

**ACTIVITÉS**

**1.** **Complétez la grappe des loisirs par des termes liés à ce thème.**

**2. Barrez l’intrus**

Théâtre : spectateurs/scène/dessin/acteurs/ texte/ première.

Cinéma : billets/musiciens/écran/comédie/ SF.

Peinture : tableaux/acteur/exposition/galerie d'art.

Musique: piano, violon, tableau/instrument.

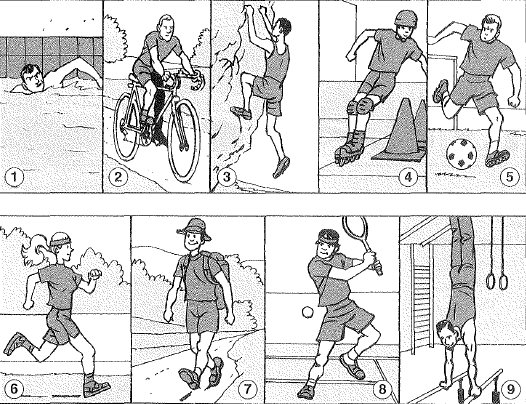
Danse : ballet/chorégraphie/film/ danseur.

**3. Classez les activités dans la colonne convenable.**

Le théâtre, une promenade, l'athlétisme, du camping, la natation, la sculpture, du basket, de la marche, la musique, installer la tente, la danse, à la pêche, du ski, la photographie, de l'escalade, la lecture, du patinage, à la chasse.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Activités culturelles/artistiques | Activités dans la nature | Activités sportives |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**4. Complétez les images par les mots-étiquettes.**



Il joue du tennis.

Elle fait du jogging.

Il fait de roller.

Il fait de la marche.

Il fait du vélo.

Il fait de la gymnastique.

Il nage.

Il fait de l'escalade.

Il joue du football.